

**Liceo Statale "L. Ariosto" - Ferrara**

**Anno scolastico:** 2019-2020

**Classe:** 1 Y - Indirizzo Linguistico

**Materia:** Tedesco (seconda lingua)

**Insegnante:** Roberta Bergamaschi

**Insegnante di conversazione:** Claudia Bellini

## **PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ' TEDSCA**

La classe è composta da 26 studenti, 4 ragazzi e 22 ragazze. Il lavoro si svolge su tre ore settimanali, una delle quali in compresenza con l'insegnante di conversazione. La programmazione fa riferimento ai parametri individuati dal dipartimento di lingue per il primo biennio.

### **Programmazione.**

La programmazione didattica della lingua tedesca tiene conto:

- del profilo generale della classe;
- delle finalità generali di questo Istituto;
- degli obiettivi e delle indicazioni metodologiche e di contenuto del Dipartimento di Lingue Straniere per il primo biennio;
- della programmazione comune del C.d.C., alla quale si fa riferimento.
- del lavoro precedentemente svolto.

### **Competenze:**

Il programma tiene conto delle competenze chiave europee:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

In particolare si porrà particolare attenzione al **lavoro di gruppo**, come ambito all'interno del quale sviluppare le competenze chiave.

Lo sviluppo delle **abilità linguistiche**, per il primo anno, è articolato come segue:

- comprendere, per iscritto e oralmente, espressioni familiari e quotidiane ed enunciati molto semplici sull'identità, le relazioni, il luogo d'abitazione, la scuola e il tempo libero, il cibo;
- utilizzare, per iscritto e oralmente, espressioni familiari e quotidiane sull'identità, le relazioni, il luogo d'abitazione la scuola e il tempo libero, il cibo;
- interagire in modo semplice in scambi dialogici se l'interlocutore parla lentamente e si dimostra cooperativo nello scambio comunicativo;

La **metodologia** adottata prevede, in collaborazione con le docenti delle altre lingue (inglese, francese, italiano, latino), l'approfondimento di alcune tematiche relative alla grammatica e alla fonetica in chiave contrastiva e l'eventuale organizzazione di verifiche trasversali. Particolare attenzione verrà dedicata ai lavori di gruppo, avendo il Cdc riconosciuto prioritaria capacità di collaborare, all'interno delle attività volte allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. I lavori di gruppo si alterneranno a lezioni frontali, attività di drammatizzazione, esposizioni orali, project work.

Dal testo in adozione di Catani, Bertocchi, Greiner, Pedrelli: *Ganz genau! 1* (ed. Zanichelli) verranno trattati i **contenuti** presentati nelle lezioni 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 con nuclei tematici, letture, vocaboli, strutture grammaticali e sintattiche, esercizi.

## **Einheit 0: Fertig, los!**

### **a. Conoscenze**

#### **Funzioni linguistiche**

Salutare in modo formale e informale - Presentarsi e presentare qualcuno - Chiedere e dare informazioni di carattere personale (età, indirizzo e-mail, numero di telefono)

#### **Strutture grammaticali**

I pronomi personali - Il presente indicativo - La forma interrogativa

#### **Lessico**

Saluti - Numeri fino al 20 - Alfabeto

### **b. abilità**

#### **Comprensione orale (ascolto)**

Comprendere brevi messaggi orali e dialoghi di presentazione - Comprendere una filastrocca

#### **Produzione e interazione orale (parlato)**

Interagire con i compagni chiedendo e dando informazioni personali - Salutare e presentarsi

#### **Comprensione scritta (lettura)**

Comprendere testi semplici in cui si indicano le generalità di una persona - Comprendere un breve testo sulla lingua tedesca - Comprendere gli internazionalismi in una locandina

#### **Mediazione**

Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità

#### **Produzione scritta (scrittura)**

Presentarsi e fornire le proprie generalità - Scrivere la locandina di un evento

## **Einheit 1: Erste Kontakte**

### **a. Conoscenze**

#### **Funzioni linguistiche**

Chiedere e dire la provenienza - Chiedere e dire dove si abita - Chiedere che cos'è un oggetto e rispondere - Dare informazioni sulle lingue conosciute

#### **Lessico**

Paesi, lingue e nazionalità - Numeri da 21 in poi - Oggetti scolastici (1) - Colori

#### **Strutture grammaticali**

Il presente indicativo del verbo *sprechen* - Il pronome indefinito *man* - *W-Fragen*: *Wo?* e *Woher?* e le preposizioni *in* e *aus* - Il genere dei sostantivi e l'articolo determinativo - L'articolo indeterminativo - L'aggettivo predicativo - *W-Frage*: *Was?* - Gli aggettivi possessivi *mein/dein* e *meine/deine* - Riepilogo: le *W-Fragen* (1)

### **b. abilità**

#### **Comprensione orale (ascolto)**

Comprendere brevi messaggi orali sulla provenienza, sulle lingue conosciute e sul luogo d'abitazione

#### **Produzione e interazione orale (parlato)**

Interagire con un compagno parlando delle lingue conosciute - Interagire con un compagno chiedendo informazioni su un oggetto - Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni personali - Presentarsi

#### **Mediazione**

Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe - Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità

#### **Comprensione scritta (lettura)**

Comprendere testi semplici in cui si indicano le generalità di una persona - Comprendere brevi presentazioni di città tedesche

#### **Produzione scritta (scrittura)**

Presentarsi e fornire le proprie generalità - Scrivere brevi presentazioni di città italiane

## **Einheit 2: Meine Familie**

### **Funzioni linguistiche**

Descrivere la propria famiglia - Chiedere e dire che lavoro si svolge - Chiedere e dire se si hanno animali domestici - Chiedere e dire come ci si sente

### **Lessico**

Nomi di parentela – Professioni - Animali domestici

### **Strutture grammaticali**

Il presente indicativo del verbo *haben* - Il presente indicativo dei verbi *arbeiten* e *finden* - I casi nominativo e accusativo - L'articolo partitivo - Il genitivo sassone - Gli aggettivi possessivi *sein/seine* e *ihr/ihre* -

Riepilogo: gli aggettivi possessivi al nominativo e accusativo - La formazione del femminile - La formazione del plurale

## **b. Abilità**

### **Comprensione orale (ascolto)**

Comprendere brevi presentazioni con informazioni personali sulla famiglia - Comprendere brevi messaggi orali e interviste sulle professioni

### **Produzione e interazione orale (parlato)**

Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni personali su famiglia e animali - Interagire con un compagno chiedendo informazioni su una terza persona

### **Mediazione**

Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe - Riflettere su nuove parole e sulla loro traduzione in italiano - Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità

### **Comprensione scritta (lettura)**

Comprendere brevi testi descrittivi sulla famiglia e sugli animali - Leggere un biglietto da visita -

Comprendere brevi presentazioni di nuove professioni

### **Produzione scritta (scrittura)**

Presentarsi e descrivere la propria famiglia - Scrivere brevi presentazioni di personaggi famosi

## **Einheit 3 : Freizeit**

### **a. Conoscenze**

#### **Funzioni linguistiche**

Parlare delle attività del tempo libero - Chiedere e dire che cosa si sa fare - Fare una proposta, accettare e rifiutare

#### **Lessico**

Sport e attività del tempo libero - Strumenti musicali

#### **Strutture grammaticali**

I verbi forti - Il verbo *wissen* - La costruzione della frase (1): l'inversione - *W-Frage*: *Wie oft?* e gli avverbi di frequenza - I verbi modali - I verbi sostantivati - La negazione *nicht* - Le congiunzioni *aber*, *denn* e *oder* - Gli avverbi *ja*, *nein*, *doch* - La preposizione *für*

## **b. Abilità**

### **Comprensione orale (ascolto)**

Comprendere brevi messaggi orali e scambi dialogici sulle attività del tempo libero, su ciò che si sa e non si sa fare - Comprendere una conversazione nella quale si fanno proposte, si accettano e si rifiutano proposte

### **Produzione e interazione orale (parlato)**

Parlare del proprio tempo libero - Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni sugli hobby, su ciò che si sa e non si sa fare - Fare proposte per il tempo libero, accettare o rifiutare una proposta

### **Mediazione**

Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe - Fare un sondaggio e riportare i risultati in un grafico - Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità

### **Comprensione scritta (lettura)**

Comprendere brevi testi descrittivi sul tempo libero - Comprendere flyer di associazioni sportive

### **Produzione scritta (scrittura)**

Presentarsi, dire cosa si fa nel tempo libero e descrivere i propri hobby

#### **Einheit 4: Schulalltag**

##### **a. Conoscenze**

###### **Funzioni linguistiche**

Parlare delle materie e degli insegnanti - Dare indicazioni sul proprio orario scolastico - Descrivere la propria scuola - Chiedere e dire l'ora in modo formale

###### **Lessico**

Oggetti scolastici (2) - Materie scolastiche – Orari - Ambienti della scuola

###### **Strutture grammaticali**

Il verbo modale müssen - I pronomi personali al caso accusativo - *W-Frage: Wen?* - La forma di cortesia - Gli aggettivi possessivi *unser/euer* e *unsere/eure* - Riepilogo: gli aggettivi possessivi al nominativo e accusativo - Gli interrogativi che introducono il complemento di tempo - Le preposizioni di tempo (1): *am, um, von ... bis* - *W-Frage: Wie viele?* - L'espressione *es gibt* - La negazione *kein/keine*

##### **b. Abilità**

###### **Comprensione orale (ascolto)**

Comprendere brevi messaggi orali e conversazioni sulla scuola, le materie, gli insegnanti e l'orario scolastico

###### **Produzione e interazione orale (parlato)**

Interagire con un compagno parlando delle materie e degli insegnanti - Interagire con un compagno chiedendo informazioni su un oggetto - Descrivere l'orario scolastico

###### **Mediazione**

Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe; Intervistare un compagno per avere informazioni e completare un testo; Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità

###### **Comprensione scritta (lettura)**

Comprendere un orario scolastico; Comprendere testi descrittivi sulla scuola

###### **Produzione scritta (scrittura)**

Presentare la propria scuola e la scuola ideale - Scrivere brevi e-mail parlando della scuola, delle materie e degli insegnanti

#### **Einheit 5 Feste und Feiertage**

##### **a. Conoscenze**

###### **Funzioni linguistiche**

Parlare di festività e regali - Formulare inviti e auguri - Accettare o rifiutare un invito e darne ragione - Chiedere e dire la data

###### **Lessico**

Regali – Festività - Numeri ordinali e data

###### **Strutture grammaticali**

Il caso dativo; La costruzione della frase (2) con dativo e accusativo; *W-Frage: Wem?* - Riepilogo: gli articoli e gli aggettivi possessivi al nominativo, accusativo e dativo - Il presente indicativo del verbo forte *geben* - Il verbo *werden* - Le preposizioni che reggono il dativo: *bei, mit* e *von* - La congiunzione *sondern* - I numeri ordinali e la data - Le preposizioni di tempo (2)

##### **b. Abilità**

###### **Comprensione orale (ascolto)**

Comprendere brevi conversazioni relative a feste e regali - Comprendere la data di nascita di una persona

###### **Produzione e interazione orale (parlato)**

Interagire con un compagno parlando di feste e regali - Parlare delle festività nel proprio paese - Fare gli auguri

###### **Mediazione**

Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità - Riflettere sull'origine di alcune parole e sulla loro traduzione in italiano

Comprensione scritta (lettura)

Comprendere i messaggi di una chat relativi a una festa di compleanno - Comprendere un invito a una festa  
- Comprendere un calendario - Comprendere brevi testi personali sul Carnevale e sul Natale

**Produzione scritta (scrittura)**

Scrivere un messaggio di risposta a un invito - Scrivere un invito alla propria festa di compleanno  
Scrivere un testo personale sul Carnevale - Redigere un calendario annuale in tedesco

**Einheit 6 Essen und Trinken**

**a. Conoscenze**

**Funzioni linguistiche**

Esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari - Interagire al ristorante

**Lessico**

Cibi e bevande - Piatti e portate - Contenitori

**Strutture grammaticali**

Il presente indicativo del verbo forte *essen* - I pronomi personali al caso dativo - Riepilogo: i pronomi personali - Il verbo *schmecken* - Il verbo modale *mögen* - La forma verbale *möchten* - Riepilogo: i verbi modali - I verbi con complemento al caso dativo - Le congiunzioni *entweder ... oder* e *nicht nur ..., sondern auch* - Gli avverbi *sehr, viel e lange* - Le parole composte - Il complemento di misura *W-Frage: Wie +* aggettivo o avverbio

**b. Abilità**

**Comprensione orale (ascolto)**

Comprendere brevi messaggi orali su gusti e abitudini alimentari - Comprendere dialoghi ambientati al ristorante

**Produzione e interazione orale (parlato)**

Interagire con un compagno parlando dei propri gusti e abitudini alimentari - Simulare un dialogo al ristorante

**Mediazione**

Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe - Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità

**Comprensione scritta (lettura)**

Comprendere brevi testi personali sulle abitudini alimentari - Comprendere un menù - Comprendere la locandina di un progetto scolastico

**Produzione scritta (scrittura)**

Scrivere un testo personale sui propri gusti alimentari - Comporre un menù

**Lavoro sul rapporto pronuncia-ortografia.**

E' prevista l'osservazione sistematica del rapporto pronuncia-ortografia, organizzando la riflessione sui fonemi e sugli aspetti dell'ortografia corrente che possono creare difficoltà per un parlante nativo di lingua italiana. Gli obiettivi di lavoro e i criteri operativi sono i seguenti:

- 1) Imparare a compitare l'alfabeto tedesco e riflessione sull'utilità di saper compitare.
- 2) Riconoscere (non produrre) i segni dell'alfabeto fonetico internazionale, anche per un uso completo del dizionario.
- 3) Discriminare, riprodurre oralmente e trascrivere secondo l'ortografia corrente i fonemi esaminati (dal suono alla parola). Quando necessario, si indicano il modo e il punto di articolazione dei fonemi, ma non si usa la terminologia specifica della fonetica articolatoria.
- 4) Riutilizzare l'appreso in contesti di comunicazione (dalla parola alla frase, dalla frase alla funzione comunicativa).

**Lavoro con l'insegnante madrelingua.**

Durante le ore di conversazione si tratteranno argomenti di civiltà (*Landeskunde*) relativi alle festività allo stile di vita; sono previsti lavori di gruppo e creazioni di tutorial sui temi delle unità contenute nel libro.

Inoltre, attraverso la LIM, verranno proiettati video di canzoni al fine di migliorare l'intonazione, la fonetica, la comprensione orale e l'acquisizione del nuovo lessico. Gli alunni dovranno esporre di fronte ad un pubblico, in modo da apprendere gradualmente le tecniche utilizzate durante gli esami di certificazione linguistica. Saranno distribuiti materiali tratti dai seguenti siti:

[http://www.goethe.de/ins/us/saf/prj/stg/enindex.htm?wt\\_sc=stepintogerman](http://www.goethe.de/ins/us/saf/prj/stg/enindex.htm?wt_sc=stepintogerman)

<https://www.pasch-net.de/de/index.html>

<https://www.dw.com/de/themen/s-9077>

**N.B.:** Variazioni nello svolgimento del percorso indicato saranno possibili in funzione del reale ritmo di lavoro della classe.

#### **Verifica e valutazione.**

La valutazione delle singole prove terrà conto del raggiungimento degli obiettivi indicati nella programmazione; sull'espressione numerica del voto alle due scadenze ufficiali influiranno anche parametri quali impegno, interesse, progressi compiuti rispetto al livello di partenza, puntualità, regolarità nel lavoro. Si prevedono almeno due verifiche scritte nel trimestre, tre nel pentamestre, senza escludere ulteriori esercitazioni in funzione delle necessità di apprendimento o di recupero.

Per l'orale, la verifica si svolge in itinere, durante le lezioni dialogiche e attraverso gli interventi degli studenti.

Ferrara, 25 ottobre 2019

L'Insegnante

Roberta Bergamaschi