

LICEO CLASSICO “L. ARIOSTO” FERRARA
LICEO LINGUISTICO ESABAC – CLASSE 1 Y
Anno scolastico 2019 – 2020
Prof. Stefania Menghini

PIANO DI LAVORO DI STORIA E GEOGRAFIA

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 25 alunni, 4 maschi e 21 femmine, provenienti dalla scuola secondaria di primo grado, ad eccezione di un'alunna ripetente dalla IV ginnasio dell'indirizzo classico. La classe si è mostrata piuttosto vivace, disponibile al dialogo educativo, curiosa e interessata. Il comportamento è complessivamente abbastanza corretto.

Gli esiti delle prime verifiche sono stati positivi per quasi tutta la classe: si è evidenziata una fascia piuttosto consistente di alunni in possesso di un metodo di lavoro efficace e produttivo e un'altra significativa fascia di alunni che, pur mostrando qualche incertezza, è comunque in grado di orientarsi e di organizzare il proprio lavoro con un metodo abbastanza adeguato.

Anche nelle attività laboratoriali dei lavori di gruppo finalizzati alle esposizioni orali i ragazzi hanno dimostrato mediamente una buona autonomia nell'organizzazione e nella cooperazione reciproca.

Dalle prime impressioni quindi la motivazione ad apprendere sembra essere un requisito della maggioranza degli alunni.

PIANO DI LAVORO COMUNE DEL BIENNIO

Il presente documento di programmazione fa riferimento ai seguenti documenti a cui si rimanda:

- *Piano di lavoro comune per l'insegnamento della storia e della geografia (primo biennio)* prodotto dal Dipartimento di Storia e Geografia: per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari, i contenuti, gli orientamenti metodologici, le modalità di verifica e valutazione, dal momento che tale documento è stato elaborato di concerto dagli insegnanti del Dipartimento di Storia e Geografia.
- programmazione del Consiglio di classe a cui si rimanda per gli obiettivi trasversali socio-relazionali e cognitivi, formulati sulla base dell'indirizzo di studi e della situazione iniziale della classe nella riunione del 20 settembre 2019.

CONTENUTI

A) STORIA

Introduzione metodologica: la storia e lo storico

La Preistoria: Paleolitico e Neolitico

Le prime civiltà agricole e urbane: Mesopotamia, Egitto, Persiani, Fenici, Ebrei, Cretesi e Micenei

La civiltà greca dalla polis all'ellenismo

La civiltà romana: la repubblica

I modulo Esabac in lingua francese: *La citoyenneté en Grèce et à Rome*

B) GEOGRAFIA

Introduzione metodologica: la geografia e i suoi strumenti

L'uso degli strumenti cartografici e delle fonti storiche

Orientamento spazio-temporale

Popolazione e demografia

Le regioni culla delle prime civiltà ieri e oggi

Le regioni della civiltà greca e romana: Grecia e Italia

C) CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Divisione del lavoro

Diritto consuetudinario, primi codici di leggi.

Elementi di Cittadinanza e Costituzione verranno affrontati parallelamente al percorso di studio di Storia e Geografia e in stretto legame con tematiche attuali e di interesse da parte degli studenti.

È inoltre previsto un modulo di codocenza di n.10 ore con un insegnante di Diritto che verrà svolto nel Pentamestre (gennaio-marzo) e che permetterà agli studenti di approfondire temi legati al diritto di cittadinanza e alla Costituzione italiana.

Gli alunni inoltre parteciperanno al *Progetto Galeotto fu il libro*, che quest'anno propone per le classi del biennio la lettura del libro di Mary Beth Leatherdale e Eleonor Shakespeare, *In mezzo al mare*, Casa Editrice Il Castoro. L'attività sarà condotta in collaborazione con insegnanti e alunni della Scuola Secondaria di I Grado "T.Tasso" di Ferrara.

METODI

Si propone una metodologia che non solo utilizzi la lezione dialogica, ma che inserisca con regolarità fasi di coinvolgimento degli studenti in attività, anche brevi, di tipo laboratoriale, in cui essi stessi divengano protagonisti della produzione in vista della riflessione induttiva. In particolare si adatteranno le seguenti strategie didattiche:

- Lezione frontale e/o interattiva
- lettura e analisi di fonti storiche di varia tipologia
- lavori di gruppo in aula o in laboratorio informatico
- ricerca individuale
- presentazione multimediale
- costruzione di mappe concettuali
- articolazione del programma in percorsi e/o nuclei tematici
- lettura di romanzi

Verranno dedicate particolari attenzione e cura allo svolgimento dei lavori di gruppo per la realizzazione di una presentazione multimediale, coerentemente con le decisioni prese durante la riunione del Cdc del 20 settembre riguardo alla condivisione da parte di tutti i docenti della programmazione di un piccolo modulo per competenze sul cooperative learning.

STRUMENTI

- Manuale in uso: Eva Cantarella e Giulio Guidorizzi, *Oriente Occidente*, Corso di geostoria, Volume I: Dalla Preistoria a Giulio Cesare, Einaudi Scuola, 2018
- Appunti delle lezioni
- Materiali di approfondimento che potranno essere forniti in fotocopia o condivisi con gli studenti nella sezione "Didattica" del registro elettronico
- Atlanti storici e geografici
- Sussidi multimediali (LIM, Power Point, film).

MODALITA' DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

La valutazione avverrà sia tramite la verifica formativa finalizzata a rilevare i progressi rispetto ai livelli di partenza, a motivare gli alunni e a renderli partecipi del loro processo di apprendimento, sia tramite la verifica sommativa che si articolerà nel modo seguente.

Le verifiche saranno almeno 2 nel Trimestre e almeno 3 nel Pentamestre, come stabilito dal Dipartimento di Storia e Geografia, nelle forme dell'interrogazione/esposizione o del test semi strutturato.

Le griglie di valutazione saranno quelle individuate in sede di dipartimento di Storia e Geografia o griglie a punteggi per le verifiche semistrutturate.

Nella valutazione finale si terrà conto anche dei progressi compiuti dallo studente rispetto al livello di partenza e di fattori quali la costanza e la qualità dell'impegno, la motivazione, la partecipazione al dialogo educativo, il metodo di lavoro.

Ferrara, 26/10/2019

L'insegnante
Prof.ssa Stefania Menghini